



ALMA MATER STUDIORUM  
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

## Scheda per la presentazione e pubblicazione delle esperienze

Titolo “ I RACCONTI DI MADIM.Piccole storie da leggere e capire”

Autore ins.Patrizia Di Marco – ins. Giovanna Garettini

Ente di appartenenza 2°Circolo Didattico Formia

### Breve descrizione

"I racconti di Madim" sono una raccolta di cinque racconti elaborati nel corso delle attività svolte con i bambini di due classi di scuola primaria- classe 1° sez.A e classe 4° sez.A del plesso “Gianni Rodari” – 2° Circolo Didattico Formia - nell’anno scolastico 2010/11.Esso comprende cinque racconti originali, costruiti con bambini nelle attività di scrittura creativa svolte in classe, accompagnati da esercitazioni interattive per la comprensione del testo che riprendono la tipologia di quesiti proposti nella prova INVALSI per la classe seconda.Ogni racconto viene presentato in vari formati per offrire diverse possibilità di utilizzo della risorsa. Per ogni racconto è disponibile una esercitazione online, che oltre a ripresentare il testo e ad offrire spunti di riflessione sul lavoro svolto, propone un questionario a risposta multipla articolato in 12 domande, suddiviso in tre sezioni, e un testo cloze relativo a un possibile finale della storia,che il bambino deve completare rispettando sia il criterio della significatività logica della frase, sia alcune elementari conoscenze sintattiche.Nel convincimento che cio’ che facilita la comprensione di un bambino con DSA facilita la comprensione anche di tutti gli altri compagni, nella presentazione del testo da leggere sono stati adottati alcuni criteri che si sono dimostrati particolarmente validi per i bambini con DSA presenti in uno dei due gruppi classe. Infine, ogni racconto offre la possibilità sia di un raccordo interdisciplinare con storia e sia di costruzione di un essenziale percorso di educazione socio affettiva, in quanto puo’ essere un’occasione per aiutare i bambini a riflettere su di sé e sulle proprie modalità di interazione all’interno di un gruppo.

### Obiettivi

- costruire un"ambiente di conoscenza“ motivante per stimolare l’approccio alla lettura come comprensione del testo; per elaborare testi coerenti, coesi, corretti
- "attivare" la "conoscenza" come prodotto di una costruzione attiva del soggetto in apprendimento
- favorire la costruzione cooperativa della conoscenza partendo da problemi autentici (problem solving)
- offrire occasioni per riflettere sul percorso di conoscenza attivato

### Metodologie

Ricerca azione

cooperative learning

problem solving

strategie di scrittura creativa

per la costruzione di ciascun L.O. si è utilizzato come riferimento il metamodello di Merrill - instructional design

Target scuola primaria

Contesto dell'esperienza e motivazioni del progetto (max 1.000 battute)

Questo lavoro è nato dal bisogno di stata quella di realizzare delle esercitazioni che creassero un contesto motivante per stimolare l'approccio alla lettura come comprensione del testo, che costituisce il prerequisito fondamentale per un positivo approccio alla Prova Invalsi di Italiano.

Nel corso della propria esperienza didattica le autrici hanno verificato che è indispensabile, prima della somministrazione della prova, predisporre delle esercitazioni attraverso le quali gli alunni siano guidati a capire le modalità con cui essa si articola e acquisire un metodo di lavoro efficace per realizzarla in modo corretto. Bisogna inoltre tener presente che la prova Invalsi è una prova a tempo: se l'allievo non ha familiarità con la tipologia di prova, rischia spesso di incorrere in errori non dovuti a una carente capacità di comprensione del testo scritto, ma all'ansia di non riuscire a terminare nei tempi previsti. Le esercitazioni predisposte sono state pensate come occasione per aiutare il bambino a prendere consapevolezza dell'errore, per individuare le abilità in cui è più carente e svolgere attività mirate al loro recupero o potenziamento.

Punti di forza dell'esperienza

Applicazione della modalità laboratoriale

Interazione tra classi con età e competenze diverse

Utilizzo delle dotazioni multimediali attraverso applicazione di strategie del cooperative learning

Trasferibilità

Il lavoro è stato elaborato con licenza Creative Commons 2.5. e costituisce una risorsa liberamente fruibile accedendo al sito della Istituzione scolastica.

Per la realizzazione dei lavori presentati sono stati software di comune utilizzo e/o opensource, in particolare ExeLearning : programma opensource per la creazione dei learning objects relativi alle esercitazioni interattive.

Punti di debolezza

Tempi ristretti per la realizzazione delle attività laboratoriali

Spazi e attrezzature limitati

Risultati della valutazione

La valutazione operata in itinere e a livello finale sui due gruppi classe coinvolti ha fatto registrare un significativo miglioramento del clima relazionale sia all'interno della classe sia nei rapporti tra gli alunni, con osservabili comportamenti di emulazione positiva da una parte e di accettazione e disponibilità ad aiutare il compagno dall'altra; a livello degli apprendimenti si è verificata una ricaduta positiva sulle abilità relative sia alla lettura e comprensione sia all'elaborazione di un racconto coerente, coeso, corretto.

Il lavoro ha partecipato al Premio "INNOVASCUOLA - A SCUOLA DI INNOVAZIONE" 2011, si è qualificato tra i finalisti e ha ricevuto come riconoscimento la medaglia del Presidente della Repubblica.

Perché può essere considerata un'esperienza innovativa

"I racconti di Madim" costituiscono una esperienza concreta e possibile di e-learning inteso "come utilizzo delle nuove tecnologie multimediali e di Internet per migliorare la qualità dell'apprendimento agevolando l'accesso a risorse e servizi nonché gli scambi e la collaborazione a

distanza (CEC, 2001) in cui la produzione di un Learning object è costruito dagli stessi destinatari: i bambini ed è da loro fruibile online. Lo scambio e il confronto tra le due classi è avvenuto utilizzando la Lavagna Interattiva Multimediale come strumento di lavoro comune.

Quali bisogni formativi ha fatto emergere

Si è evidenziata la necessità di potenziare costantemente nell'alunno le seguenti capacità:  
classificare, produrre compiti, elaborare ipotesi, cercare di predire attivamente conseguenze,  
usare le proprie conoscenze per risolvere problemi, individuare e correggere gli errori

Dove trovare la documentazione per approfondire

Sito del 2° Circolo Formia – pagina dedicata reperibile al seguente link

[http://www.secondocircoloformia.it/PREMIO%20INNOVASCUOLA%202011/alumni.i%20racconti\\_di\\_madim\\_presentazione.html](http://www.secondocircoloformia.it/PREMIO%20INNOVASCUOLA%202011/alumni.i%20racconti_di_madim_presentazione.html)